Presentación a nuestro segundo volumen

En nuestra segunda presentación de la revista nuestrAmérica hemos decidido dedicar este número a compilar una serie de reflexiones en torno a la universidad pública y el pensamiento crítico. Estos escritos condensan reflexiones y trabajos en los que directamente o indirectamente sus autores problematizan a la universidad pública, la interpelan, la interrogan en un trabajo dialéctico de mirar y mirarse en sus prácticas.

Este número reúne trabajos de compañeros y compañeras que sostienen un trabajo comprometido, respetuoso y reflexivo desde universidades públicas o pensando las mismas desde lugares diferentes. Varios de los trabajos que aquí se compilan fueron compartidos en las jornadas sobre Universidad y Pensamiento Crítico realizadas en la Universidad Nacional del Comahue y en la Universidad Nacional del Sur, ambas en la República de Argentina, en 2012 y 2013 respectivamente.

Para iniciar compartimos una reflexión, una alerta, y porque no, una denuncia que enciende el profesor Néstor Kohan frente a la detención arbitraria de Francisco Toloza, reconocido académico y militante de las causas justas en Colombia y en toda nuestrAmérica. En su escrito, que presentamos a modo de introducción, Kohan hace un llamado ético y político sobre el sentido y el compromiso de la praxis académica frente a las demandas ineludibles de nuestros pueblos. Allí defiende la generación de pensamiento crítico, hace un llamado imperativo a que la academia profundice y defienda sin velos sus apuestas políticas militantes, y finalmente condena la persecución política a la academia por parte de una burguesía servil, como la colombiana, y del aparato de represión norteamericano que no deja de cernirse sobre nuestro territorio.

En los siguientes apartados el lector podrá encontrar artículos sobre investigaciones en curso así como algunas conferencias. Es así que en primer término es una conferencia del Dr. Abel Córdoba en el año 2012 en la Universidad Nacional del Comahue, en la ciudad de Neuquén, Argentina; dicha exposición gira en torno al lugar de la universidad pública y su compromiso en la lucha por los derechos humanos, hablando desde su lugar –entonces- como fiscal en las causas por delitos de lesa humanidad perpetrados durante el Terrorismo de Estado entre 1975-1983. En esta exposición Abel Córdoba problematiza la relación conocimiento – poder planteando la necesidad de un conocimiento crítico desde las diversas disciplinas, desde lo histórico, político, filosófico, jurídico, psicológico, la genética y los modos por los que desde las universidades públicas este conocimiento puede contribuir, "nutrir" a los procesos de memoria.

Mónica Fernández Avello y Graciela Hernández nos aportan en su trabajo una lectura de la obra "Tres feministas materialistas" de reciente edición en Chile, relecturas en torno a los

textos de filósofas feministas desde una perspectiva materialista, quienes pensaron las relaciones sexo/género – raza y clase y que nuestras autoras recuperan para pensar la violencia política respecto de las mujeres en el contexto del Terrorismo de Estado de los años '70 en Argentina. Un trabajo que nos invita a seguir reflexionando, estudiando y problematizando el sentido de la teoría que se genera y dónde se genera, justamente porque quienes escriben lo hacen también desde ámbitos no estrictamente académicos sino también militantes. Las autoras nos convocan a volver una vez más en torno al debate clásico entre idealismo y materialismo y puntualmente en torno a la categoría marxista de "apropiación" para pensar, para comprender y explicar los procesos históricos y en particular los atravesamientos entre sexo-género, raza, clase en la historia reciente de modo de construir teoría que permita fortalecer procesos de memoria, verdad y justicia.

La compañera Luana Lopes nos aporta reflexiones desde Brasil en torno a la problemática de la enseñanza de la lengua española para jóvenes y adultos de escuelas de asentamientos del Movimiento de Trabajadores Rurales sin Tierra. Luana problematiza la enseñanza del idioma español como problema cultural y político y va más allá, al plantearse esta enseñanza como "semilla para el internacionalismo". En el texto relata el trabajo conjunto entre la Universidad Estadual de Santa Catarina con programas educativos en asentamientos de la reforma Agraria y puntualmente desarrolla el trabajo concreto de planificación de la enseñanza de la lengua española remitiéndonos a referentes teóricos y empíricos que han sustentado este trabajo tales como el mismo educador Pistrak en la revolución rusa, referente que sirve de sustento en la praxis de las escuelas del MST. Este artículo nos abre interrogantes y nos aporta certezas necesarias en un contexto en el que es preciso avanzar en una pedagogía emancipatoria para nuestros pueblos.

Mauro Tejada Gómez y Juan María Pianessi desde Bahía Blanca, Argentina realizan un aporte al estudio de la praxis política del estudiantado universitario en nuestrAmérica, profundizando en el estudio de la praxis de Julio Antonio Mella, recuperándolo desde la categoría gramsciana de intelectual, que aunó el pensamiento y acción revolucionaria en un contexto político dictatorial en la Cuba machadista. Señalan los aportes a la praxis militante en lo que refiere a la unidad obrera estudiantil, la necesidad de abrir la universidad al pueblo – con la creación de la Universidad Popular José Martí- , la claridad para caracterizar y difundir, desde la matriz marxista leninista, la necesidad de una "revolución social", como parte fundamental de la lucha contra el imperialismo norteamericano, que debe darse desde la unidad de nuestrAmérica. Señalan lo precursor de su pensamiento en el plano cultural, quién se anticipara al movimiento estudiantil de los años '60 y lo señalan como "puente" entre el pensamiento de José Martí y la misma revolución cubana. Un aporte necesario para la universidad contemporánea y los sujetos que las hacemos día a día en nuestrAmérica.

Fernando Martins, en el contexto de las políticas y prácticas de enseñanza superior en Brasil, que en su generalidad están cada vez más ajustadas a la lógica de mercado, busca en un artículo que se publica en este número dar visibilidad a una experiencia en este nivel de enseñanza que se pretende posicionar a contracorriente de tal lógica: la Pedagogía de la Tierra. Sobre la forma de política pública afirmativa, volcada para los sujetos del campo, se plantea en Brasil, un curso especial, con características singulares y propias, que es un llamado de atención de los investigadores y la sociedad civil. Esta experiencia tiene elementos significativos para la definición de políticas y prácticas de enseñanza superior vinculada a una perspectiva emancipadora puesto que entre otras cosas se propone un trabajo ligado a los movimientos y organizaciones populares tal como el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil.

Finalmente, Ismael Cáceres-Correa nos acerca desde Chile un trabajo en torno a la experiencia de la universidad en la Cuenca del Carbón, en Chile en 1971. Ismael revisa esta experiencia recuperando del olvido oficial, del silencio de la historia de la universidad nuestroamericana esta experiencia apelando a documentos inéditos y a la memoria y el recuerdo de quienes fueron parte de dicha experiencia. Recupera la experiencia inédita de la participación de los sindicatos en el gobierno universitario, aporte invalorable en el presente. Ismael recupera aquel proceso tanto desde sus momentos previos como en el momento de su drástico final con el golpe militar de 1973. Las proyecciones que esta experiencia puede tener para nuestro presente y futuro son inagotables así como para la historia de la educación nuestroamericana, que resulta interpelada en este estudio.

Estos textos constituyen sin duda un aporte para revisar nuestra universidad que al decir del Che, debe pintarse de pueblo, abrir sus puertas al negro, al indio, al pobre… porque de lo contrario, el pueblo, nosotros las vamos a abrir …

EQUIPO EDITORIAL